



Ігор ГІДЖЕЛІЦЬКИЙ,
перший проректор Хмельницького обласного інституту
післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка

Інформаційні технології як ключовий інструмент підготовки педагогів до впровадження Державного стандарту базової середньої освіти: регіональний аспект

Реформування освітньої галузі в Україні на сучасному етапі передбачає не лише оновлення змісту освіти, а й системну цифровізацію процесу. У центрі цих змін перебуває розвиток інформаційно-цифрової компетентності вчителів та створення сучасного освітнього середовища. Важливого значення набуває підготовка педагогів до роботи в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти.

Хмельницька область демонструє послідовний підхід до впровадження реформи «Нова українська школа». Ключову роль у цьому процесі відіграє Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка (далі – ХОІППО). Установа трансформувалася в сучасний освітній хаб, що забезпечує науково-методичний супровід та надає цифрові інструменти для професійного розвитку працівників освіти.

Актуальність використання інформаційних технологій суттєво зросла в умовах воєнного стану, що зумовило перехід на дистанційний та змішаний формати навчання. Це вимагало від педагогів швидкого опанування цифрових платформ і сервісів для онлайн-комунікації.

Упродовж 2021–2025 років ХОІППО впроваджував такі рішення:

- платформи Google Classroom та відеоконференцв'язок;
- освітні блоги та професійні онлайн-спільноти;
- інструменти асинхронної взаємодії, що забезпечили гнучкість навчання та розширили охоплення аудиторії.

Інститут системно проводить онлайн-заходи, серед яких обласний марафон «Стартує НУШ в основній школі» та методичні івенти, вебінари щодо впровадження Державного стандарту в адаптаційному циклі.

Інтеграція інформаційних технологій у програми підвищення кваліфікації дозволяє вчителям не лише оновлювати предметні знання, а й опановувати методи створення цифрового контенту та інструменти формування оцінювання в онлайн-середовищі. Масштабність цієї роботи підтверджується статистикою: у 2023–2025 рр. за кошти державної субвенції навчання пройшли понад 20 тисяч педагогів області.

Окремим напрямом є підготовка фахівців інформатичної галузі та інтеграція цифрових інструментів у викладання всіх предметів – від математики до мистецтва. Це забезпечує формування наскрізної цифрової компетентності учнів як одного з ключових результатів навчання в Новій українській школі. Стабільне розширення охоплення вчителів підтверджує зростання ролі ІТ-інструментів у процесі реалізації Державного стандарту. Динаміка навчання за 2023-2025 роки:

Рік	Кількість тренерів (осіб)	Кількість груп (тренери)	Кількість педагогів (осіб)	Кількість груп (педагоги)
2023	30	1	359	15
2024	23	1	337	24
2025	21	1	384	24
Разом	74	3	1080	63

Цифровізація сприяє персоналізації навчання та розвитку професійних спільнот для обміну досвідом. Реалізація значної частини програм із використанням дистанційних технологій підтверджує ефективність цифрової трансформації системи післядипломної освіти. Експериментальна діяльність пілотних шкіл області стала майданчиком для апробації нових підходів до організації навчання в умовах змішаного та дистанційного форматів.

Сучасні безпекові, соціальні та психологічні виклики підсилюють значення інформаційних технологій як інструменту забезпечення доступності освіти. Діяльність Інституту демонструє модель поєднання традиційних форм підвищення кваліфікації з інноваційними цифровими рішеннями, що робить заклад драйвером цифрових змін у регіоні. Сьогодні ІТ-технології є не додатковим інструментом, а базовою умовою якісної освіти, що забезпечує перехід до «школи компетентностей» та готує педагогів і учнів до життя в цифровому суспільстві.