



Ірина КОЛЕСНИК,
*вчителька інформатики та математики Держнянського ліцею №3
імені Героя України Івана Зубкова*

Інтерактивні технології навчання: досвід використання дошки Gynzy

Сучасний освітній процес в умовах Нової української школи потребує впровадження інноваційних підходів та цифрових інструментів, що сприяють формуванню ключових компетентностей учнів. Важливого значення набуває використання інтерактивних технологій, які забезпечують активну участь здобувачів освіти в навчальному процесі, підвищують їхню мотивацію та сприяють кращому засвоєнню навчального матеріалу.

Одним із ефективних інструментів є інтерактивна дошка Gynzy, яка дозволяє організувати спільну діяльність учнів, візуалізувати навчальний матеріал та урізноманітнити форми роботи на уроці.

Gynzy — це сучасний онлайн-сервіс, з яким я ознайомилася на початковому етапі під час проходження курсів і одразу зрозуміла, що вона є прекрасним інструментом для організації усіх етапів уроку. Функціонал дошки дозволяє ефективно поєднувати текстову інформацію, зображення, схеми, інтерактивні елементи, відеоматеріали, а також різноманітні візуальні об'єкти. Завдяки цьому забезпечується комплексне подання навчального матеріалу, що сприяє кращому його сприйняттю та засвоєнню учнями.

Однією з ключових переваг сервісу Gynzy є можливість організації роботи в режимі реального часу. Це дає змогу учням одночасно взаємодіяти з навчальним середовищем, виконувати завдання, коментувати результати та бачити роботу однокласників. Такий підхід сприяє розвитку навичок співпраці, комунікації та формуванню відповідальності за власну навчальну діяльність.

Сервіс є зручним як для очного, так і для дистанційного навчання. В сучасних умовах змішаного та дистанційного навчання Gynzy виступає ефективним інструментом для організації освітнього процесу, забезпечуючи безперервність навчання та підтримку взаємодії між учителем і учнями незалежно від їхнього місцезнаходження.

Ще однією важливою особливістю Gynzy є простота у використанні. Сервіс не потребує складної інсталяції або спеціального технічного забезпечення. Інтерфейс платформи є інтуїтивно зрозумілим, що дозволяє швидко адаптуватися як учням, так і педагогам. Це значно скорочує час на підготовку до уроку та дає змогу зосередитися на змісті навчального матеріалу.

Інтерактивність платформи стимулює пізнавальну активність, робить уроки динамічнішими та цікавішими. Учні не є пасивними слухачами, а стають активними учасниками освітнього процесу, що відповідає принципам компетентнісного підходу Нової української школи.

Отож, використання інтерактивної дошки Gynzy дозволяє ефективно організувати навчальну діяльність, урізноманітнити форми і методи роботи на уроці, а також сприяє формуванню ключових компетентностей учнів, зокрема інформаційно-цифрової та комунікативної.



Можливості Gynzy

1. Інтерактивна дошка. Онлайн-дошка Gynzy дозволяє перетворити класну кімнату на простір інтерактивного навчання. Вона підтримує додавання тексту, зображень, відео, а також різноманітних візуальних та аудіоматеріалів.

2. Бібліотека готових уроків. Учителі мають доступ до багатой бібліотеки, яка включає плани уроків, тематичні ресурси та матеріали, адаптовані до різних предметів і вікових груп.

3. Інтерактивні інструменти та ігри. Gynzy пропонує широкий вибір активностей: ігри, енерджайзери, мозкові перерви та завдання, що сприяють розвитку логіки та креативності.

4. Інструменти для управління часом та організації класу. Таймери, зворотний відлік, генератори випадкових чисел та вибір учнів забезпечують зручність і структуру під час уроків.

5. Інтеграція з Google Classroom. Платформа дозволяє легко імпортувати списки учнів та ділитися матеріалами через Google Classroom.

6. Квізи та опитування. Інструмент Classroom Quiz допомагає оцінювати знання учнів у режимі реального часу через інтерактивні тести та опитування.

7. Дошка для малювання. Дозволяє учням і вчителям взаємодіяти творчо, створюючи ілюстрації, діаграми або схеми.

Використання сервісу Gynzy на різних етапах уроку

В умовах реалізації концепції НУШ дошка Gynzy виступає ефективним цифровим інструментом для організації діяльнісного навчання. Її функціонал дозволяє структурувати урок відповідно до сучасних дидактичних вимог. Методика передбачає поетапне використання інструментів дошки залежно від цілей уроку.

1. Організаційний етап

Мета: створення робочої атмосфери, концентрація уваги.

Інструменти Gynzy: таймер (Timer); світлофор (Traffic light); вимірювач звуку (Noise meter).

Методика використання: на початку уроку вчитель запускає таймер (1–2 хвилини) для організації підготовки до роботи. Інструмент «світлофор» допомагає встановити правила поведінки (зелений — можна працювати в групах, червоний — тиша). Це формує навички саморегуляції.

2. Актуалізація опорних знань

Мета: перевірка раніше засвоєного матеріалу.

Інструменти: вибір імені (Name picker); randomizer; відкриття/приховування (Reveal); вікторини.

Методика використання: інструмент вибору імені доцільно застосовувати саме на етапі, коли система випадково обирає учня чи учень відповідає на запитання або пояснює попередню тему.

3. Мотивація навчальної діяльності

Мета: формування інтересу до теми.

Інструменти: відкриття частин (reveal); інтерактивні зображення; лупа (Magnifying glass).

Методика використання: вчитель демонструє зображення або задачу з прихованими елементами. Учні поступово відкривають частини інформації, формулюючи тему уроку.

4. Пояснення нового матеріалу

Мета: формування нових знань.

Інструменти: текстові та графічні блоки; інструмент малювання; схеми та діаграми; вставка відео чи зображень.

Методика використання: матеріал подається через поєднання: пояснення вчителя, візуалізації (схеми, алгоритми), інтерактивних елементів.

Наприклад, при вивченні алгоритмів учні разом із учителем будують блок-схему безпосередньо на дошці.

5. Закріплення знань і формування вмінь

Мета: відпрацювання навичок.

Інструменти: перетягування (drag-and-drop); відповідність (matching); multiple choice; Name picker.

Методика використання: на цьому етапі інструмент вибору імені використовується повторно, але вже для організації практичної діяльності (учень виходить до дошки; виконує завдання; клас аналізує відповідь).

6. Контроль і самоконтроль

Мета: перевірка рівня засвоєння знань.

Інструменти: вікторини; інструмент перевірки відповідей; таймер.

Методика використання: учні виконують короткі інтерактивні завдання з обмеженням у часі. Таймер створює елемент змагальності та дисциплінує.

7. Рефлексія

Мета: усвідомлення результатів діяльності.

Інструменти: опитування; шкали; оцінювання.

Методика використання: учні обирають варіант відповіді («Було зрозуміло», «Потрібно повторити», «Було складно»). Це дозволяє швидко оцінити рівень засвоєння матеріалу.

8. Домашнє завдання

Мета: продовження навчальної діяльності.

Інструменти: текстові блоки; посилання; інструкції.

Методика використання: домашнє завдання подається у вигляді чіткої інструкції з прикладами. За можливості додаються інтерактивні елементи для самоперевірки.

Переваги і труднощі використання

До основних переваг використання Gynzy можна віднести:

- підвищення навчальної мотивації учнів;
- активізацію пізнавальної діяльності;
- можливість організації групової роботи;
- наочність і доступність матеріалу;
- універсальність використання (очне та дистанційне навчання).

Водночас існують певні труднощі:

- залежність від стабільного інтернет-з'єднання;
- необхідність попередньої підготовки матеріалів;
- різний рівень цифрових навичок учнів.

Отже, використання інтерактивної дошки Gynzy на уроках інформатики є ефективним засобом підвищення навчальної активності учнів. Застосування цього інструменту дозволяє урізноманітнити освітній процес, зробити його динамічнішим та орієнтованим на учнів НУШ.

Використані джерела

1. Gynzy. Інтерактивні навчальні ресурси для дошки [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.gynzy.com/uk> (дата звернення: 31.03.2026).
2. Gynzy. Оживіть свій клас за допомогою ігор та активностей [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://surl.li/ucfkit> (дата звернення: 31.03.2026).
3. Онлайн-дошка Gynzy як інструмент інтерактивного навчання: можливості, переваги та практичне застосування [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://surl.li/tzxxrq> (дата звернення: 31.03.2026).
4. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua>.