



Алгоритм 3. Генерація підсумкових наказів

На підставі рішення атестаційної комісії керівник закладу освіти зобов'язаний протягом 7 робочих днів видати наказ. Бухгалтерія повинна здійснювати оплату праці з урахуванням нових результатів саме з дати прийняття рішення комісією (наприклад, з 30.03.2026).

Як спростити роботу з NotebookLM:

1. Завантажте дані: Завантажте результати голосування (протокол комісії) або підсумкову таблицю.
2. Створіть запит (промпт): "Напиши проект наказу 'Про результати атестації педагогічних працівників'. Згрупуй вчителів за пунктами: 1) підтвердження вищої категорії та звання; 2) присвоєння вищої категорії; 3) встановлення тарифного розряду. Окремим пунктом додай доручення бухгалтерії нараховувати зарплату за новими ставками з дати засідання комісії — 30.03.2026."



Майя МАЛІНОВСЬКА,
вчителька фізики та інформатики гімназії №3 Шепетівської міської ради

ШІ й нова ера чи просто черговий інструмент?

Ще десять років тому ми вчили дітей створювати папки та користуватися пошуковими системами. Сьогодні ж наші учні приходять на уроки, вже знаючи, що таке ChatGPT, і часом намагаються «делегувати» йому домашні завдання. Світ змінився, і для нас, учителів інформатики, штучний інтелект (ШІ) — це не загроза, а потужний реактивний двигун, який може або винести навчання на новий рівень, або просто «спалити» мотивацію, якщо ним користуватися неправильно.

ШІ як асистент учителя, коли 24 години на добу стає мало. Для вчителя інформатики ШІ — це насамперед спосіб позбутися рутини. Підготовка до уроків тепер виглядає інак-

ше. Якщо мені потрібно десять варіантів тестів з теми «Алгоритми та структури даних», то ШІ зробить це за хвилину.

Алгоритм 4. Правовий супровід та робота з апеляціями

Якщо працівник не згоден з рішенням комісії, він має право подати апеляцію протягом 7 робочих днів після отримання атестаційного листа. Атестаційна комісія вищого рівня розглядає її протягом 15 робочих днів.

Як спростити роботу з NotebookLM:

1. Завантажте дані: Завантажте нормативну базу (Положення № 805 зі змінами № 1277) та заяву педагога.
2. Створіть запит (промпт): "Проаналізуй апеляційну заяву на предмет дотримання термінів подачі (дата отримання листа — X, дата подачі апеляції — Y). Напиши проект витягу з протоколу засідання щодо розгляду апеляційної заяви (згідно з Додатком 5), де зазнач рішення про залишення рішення нижчої комісії без змін."
3. Результат: ШІ допоможе відслідкувати процесуальні строки та правильно оформити рішення комісії вищого рівня (яке має бути надіслане працівнику протягом 3 днів).

Цифровізація управління закладом освіти сьогодні має складатись із синергії державних платформ (таких як ЄАС, що надійно зберігають цифрові портфоліо та захищені сертифікатом КСЗІ) та персональних ШІ-помічників на кшталт NotebookLM.

Делегувавши штучному інтелекту перевірку годин, форматування атестаційних листів та генерацію наказів, керівник отримує бездоганно оформлені документи. Це дозволяє приділяти більше часу головному — об'єктивному вивченню практичного досвіду педагогів та стимулюванню їхньої професійної майстерності.

ше. Якщо мені потрібно десять варіантів тестів з теми «Алгоритми та структури даних», то ШІ зробить це за хвилину.

Ми можемо адаптувати складність практичної роботи під рівень кожного учня, створюючи індивідуальні підказки для тих, хто «застряг» на кодуванні. ШІ чудово вміє пояснювати принципи роботи циклів чи масивів через аналогії (наприклад, порівнюючи масив із коробкою для цукерок).

На уроках інформатики ШІ стає повноцінним учасником освітнього процесу. Учні можуть використовувати GitHub Copilot або ChatGPT для пошуку помилок у своєму коді. Важливо вчити їх не просто копіювати рішення, а

запитувати: «Чому цей код не працює?» або «Як оптимізувати цей алгоритм?»).

Використання генеративних моделей (як-от, Canva Magic Studio чи Midjourney) дозволяє дітям зосередитися на дизайні та композиції, не витрачаючи години на технічне малювання.

Я вчу дітей, що ШІ може помилятися («галюцинувати»). Перевірка фактів, згенерованих нейромережею, — це найкраща вправа на розвиток медіаграмотності.

Звісно, стикаюся і з питанням академічної доброчесності. Проте забороняти ШІ — це все одно, що забороняти калькулятор на математиці. Моє завдання — навчити учнів ставити правильні запитання (промт-інжиніринг) та використовувати технології для підсилення власного інтелекту, а не для його заміни.

Штучний інтелект не замінить вчителя, але вчитель, який використовує ШІ, замінить того, хто цього не робить. У своїй роботі прагну виховувати не просто користувачів, а творців майбутнього, які розуміють алгоритми «під капотом» нейромереж і вміють керувати цим цифровим океаном.

Конспект уроку з інформатики для 8 класу (НУШ)

Тема: Штучний інтелект та опрацювання даних. Маски та фільтри в зображеннях.

Мета уроку (Компетентнісний підхід)

Формування ключових компетентностей:

Цифрова компетентність: критичне застосування ШІ-інструментів для редагування графіки; розуміння принципів автоматизованої обробки даних.

Спілкування державною мовою: вміння чітко формулювати промпти для ШІ та аргументувати власну думку під час дискусії.

Математична компетентність: усвідомлення зображення як цифрової матриці, над якою виконуються алгоритмічні операції.

Навчання впродовж життя: здатність самостійно опановувати нові функції динамічних ШІ-сервісів.

Соціальна та громадянська компетентності: відповідальне ставлення до створення контенту; розуміння загрози дезінформації (дипфейків).

Інноваційність: використання нестандартних можливостей ШІ для розв'язання творчих завдань.

Формування предметних (інформатичних) компетентностей:

Інформаційно-технологічна: навички роботи з масками та фільтрами в онлайн-редакторах.

Алгоритмічна: розуміння логіки, за якою ШІ ідентифікує об'єкти на фото.

Критична: здатність оцінювати достовірність та якість результату, зміненого нейромережами.

План уроку

I. Мотиваційний етап (5 хв)

Вступне слово: Як сучасні смартфони "впізнають" нас у гримі? Як Instagram накладає маски точно на обличчя?

Проблема: Чи можемо ми сьогодні вірити власним очам, дивлячись на фото в мережі?

II. Теоретичний блок: "ШІ — цифровий рентген" (10 хв)
Розпізнавання образів - пояснення, як ШІ шукає "антропометричні точки" (очі, ніс, контур обличчя).

Матриця даних: кожне фото для комп'ютера — це набір чисел. Зміна числа = зміна кольору (фільтр).

Порівняльна таблиця:

Поняття	Що це таке?	Приклад роботи ШІ
Фільтр	Математичний алгоритм, що змінює параметри пікселів (колір, яскравість) усього зображення або області.	Стилізація фото під картину Ван Гога (нейронні мережі).
Маска	Інструмент, що дозволяє «приховати» частину зображення або накласти ефект лише на певну зону.	Автоматичне видалення фону (ШІ визначає межі об'єкта та «виризає» його).

III. Практична робота: "Творча лабораторія" (20 хв)

Інструменти: Canva, Adobe Express або Remove.bg.

Етап 1: Автоматичне маскування. Видалити фон із власного фото або фото об'єкта. Оцінити точність роботи алгоритму.

Етап 2: Застосування розумних фільтрів. Змінити стилістику зображення за допомогою нейронних мереж.

Етап 3: Творчий синтез. Створити колаж, де реальний об'єкт поєднується із ШІ-генерованим фоном.

IV. Рефлексія (5 хв)

1. Що таке Deepfake?
2. Чому важливо дотримуватися авторських прав при використанні ШІ?

Вправа "Три факти". Назвіть дві переваги ШІ в обробці фото та одну небезпеку.

Оцінювання результатів (Критерії НУШ)

Рівні навчальних досягнень:

Початковий (1-3): Розрізняє поняття фільтр/маска за допомогою вчителя; відкриває програму.

Середній (4-6): Самостійно накладає фільтри; вміє видалити фон за шаблоном.

Достатній (7-9): Впевнено комбінує інструменти; може пояснити, як ШІ знайшов межі об'єкта; робота виконана охайно.

Високий (10-12): Творче поєднання масок та фільтрів; критично оцінює результат (знаходить помилки ШІ); дотримується етики використання контенту.

Групи результатів навчання (ГРН):

ГР 1 (Технологічна): Вправність у роботі з інтерфейсом та інструментами редактора.

ГР 2 (Інформаційна): Розуміння алгоритмів ШІ при роботі з даними зображення.

ГР 3 (Критична): Аналіз достовірності контенту та етичне використання технологій.

Домашнє завдання: Створити два варіанти одного фото: один — з природним фільтром, другий — зі зміненою маскою фону. Написати 2 ознаки, за якими можна зрозуміти, що друге фото було оброблене ШІ.