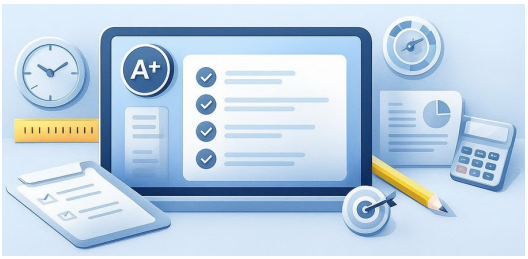
УДК 371.13:37.091.39:004.9

Руслана ТКАЧУК,
методист відділу педагогічних технологій
та інформаційного супроводу освіти ВІППО;
Ірина ГЕРАСИМЮК,
старший лаборант кафедри педагогіки та психології ВІППО

Трансформація змісту та форматів підвищення кваліфікації педагогів у контексті цифрових реформ



Проаналізовано трансформацію змісту та форматів підвищення кваліфікації педагогів під впливом цифровізації на прикладі досвіду Волинського ІППО (2019–2025 рр.). Висвітлено ключові напрями освітньої реформи 2026 року: запуск платформи «Вектор», обов'язкову електронну верифікацію документів, упровадження інструменту «Оцінювання 360» та реалізацію принципу «Гроші ходять за вчителем». Описано практичний алгоритм взаємодії освітян із цифровою системою для розбудови індивідуальної траєкторії професійного зростання.

Ключові слова: *цифровізація, освіта, освітня програма, підвищення кваліфікації, цифрова компетентність.*

Ruslana Tkachuk, Iryna Herasymiuk. Transforming the Content and Formats of Teacher Professional Development in the Context of Digital Reform.

The article analyzes the transformation of the content and formats of teachers' professional development under the influence of digitalization, based on the experience of the Volyn In-Service Teacher Training Institute (2019–2025). The key directions of the 2026 educational reform are highlighted: the launch of the «Vector» platform, mandatory electronic verification of documents, the implementation of the «360 Evaluation» tool, and the execution of the «Money follows the teacher» principle. A practical algorithm for educators interaction with the digital system to build an individual professional development trajectory is described.

Keywords: *digitalization, education, educational program, professional development, digital competence.*

Постановка проблеми. Сучасний етап розвитку національної системи освіти характеризується глибокими трансформаційними процесами, зумовленими загальною цифровізацією суспільства та орієнтацією на європейські стандарти якості. Зазначені чинники висувають нові вимоги до рівня цифрової компетентності педагогічних працівників, яка охоплює не лише базову технічну грамотність і безпеку, а й здатність до критичного опрацювання інформації, створення цифрового освітнього контенту, а також ефективної взаємодії та самонавчання в електронному середовищі. Реалізація державних стратегій і нормативних вимог Міністерства освіти і науки України щодо цифровізації акцентує нагальну потребу в перегляді традиційних підходів до організації післядипломної педагогічної освіти.

Тривалий час система підвищення кваліфікації спиралася на монолітні очні форми навчання, однак пандемічні виклики та воєнні реалії прискорили перехід до гнучких онлайн-форматів і короткострокових освітніх програм. Практичний досвід регіональних інститутів післядипломної освіти, зокрема Волинського ІППО, наочно засвідчив швидку адаптацію закладу до нових вимог через диверсифікацію освітніх послуг. Водночас на сучасному етапі постає нова проблема, пов'язана з необхідністю системного впорядкування, верифікації та забезпечення прозорості ринку підвищення кваліфікації в масштабах усієї країни.

Основна суперечність полягає у розриві між зростаючими потребами педагогів щодо вільного формування власних траєкторій професійного зростання та відсутністю досі єдиного цифрового механізму обліку, оцінювання й гарантування якості отриманих освітніх послуг. Упровадження національної платформи «Вектор» як обов'язкової електронної верифікації виданих сертифікатів, реалізація принципів персонального фінансування («Гроші ходять за вчителем») та застосування сучасних інструментів діагностики (зокрема, сервісу «Оцінювання 360») потребують ґрунтовного наукового осмислення.

У зв'язку з цим виникає необхідність детального дослідження практичних аспектів адаптації суб'єктів післядипломної освіти до нових цифрових реформ

та розробки чітких алгоритмів взаємодії всіх учасників освітнього процесу в інноваційному цифровому середовищі, що й зумовило вибір теми цієї статті.

Аналіз досліджень та публікацій свідчить про системну трансформацію освіти, від початкового впровадження інформаційно-комунікаційних технологій до формування цілісного цифрового середовища. В академічному дискурсі, зокрема в роботах В. Бабаєва, Г. Стадника, Т. Момота і О. Стасюка [1], цифровізація розглядається як стратегічна відповідь на виклики глобалізації, що вимагає повного перегляду моделі управління закладами освіти.

Трансформація змісту цифровізації зумовлена необхідністю швидкого реагування на виклики цифровізації та вимоги сучасного середовища і є проблемою, яка виходить за рамки суто технічних рішень, охоплює педагогічні, психологічні й соціальні аспекти, важливість адаптації освітніх стратегій до європейських стандартів. У цьому контексті трансформація змісту цифровізації постає як складна міждисциплінарна наукова проблема, що вимагає як теоретичного осмислення, так і практичного вирішення низки завдань, зокрема: розробка цілісної концепції цифрової трансформації в освіті; формування цифрової компетентності учасників освітнього процесу; адаптація змісту освітніх програм до викликів цифрової епохи; створення ефективного цифрового освітнього середовища, що відповідає принципам академічної доброчесності, доступності та інноваційності.

Цифровізація повинна бути інтегрована у зміст освіти як засіб розвитку особистості, критичного мислення, міждисциплінарних зв'язків та цифрової культури. Постійне зростання цифрової компетентності вчителя є необхідною умовою ефективного функціонування сучасної освіти, необхідність використання інформаційних сервісів для побудови індивідуальної освітньої траєкторії того, хто навчається, що робить навчання більш персоналізованим та ефективним.

Трансформація програм підвищення кваліфікації в контексті цифровізації та сучасних викликів вимагає переходу від лінійних моделей навчання до гнучких, адаптивних та модульних структур. Інтеграція психологічної підтримки з оволодінням сучасними цифровими інструментами значно підвищує стійкість освітнього процесу. Перехід до модульної структури навчання дозволяє адаптувати зміст навчальної програми до індивідуальних потреб викладачів та оперативно оновлювати навчальні матеріали відповідно до динамічних змін у цифровій сфері та безпекової ситуації.

Л. Северина, О. Здоровець, О. Бєляєва влучно зазначають, що «усі перетворення під час цифрової трансформації освіти спрямовані на якісні зміни освітнього процесу. Цифрова трансформація освіти призводить до її радикальної якісної перебудови, де сучасний учитель повинен навчитися застосовувати нові технологічні інструменти та практично необмежені інформаційні ресурси у своїй професійній діяльності» [3].

Сучасні дослідники підкреслюють, що коли загальною метою цифрової трансформації освіти визначити переосмислення освітніх послуг та операційних процесів, то необхідно розглядати принаймні три різні підходи для досягнення цих цілей:

1. Цифрова трансформація з пріоритетом операцій. Основною метою цієї трансформації є переосмислення послуг за допомогою нового та вдосконаленого внутрішнього цифрового процесу. Такий підхід здебільшого вимагає оцифрування всіх цінних розробок (наприклад, вступ, реєстрація, система іспитів, система забезпечення якості, навчальна програма / модуль тощо) та більшості допоміжних послуг (управління закладом, планування навчання, складання графіка, розподіл викладачів тощо).

2. Цифрова трансформація з пріоритетом освітніх послуг. Цей підхід тісно пов'язаний з освітньою місією навчальних закладів. Крім оцифрування програм, пропонованих за старим методом, він має на меті створення нових освітніх програм, розширення онлайн-освіти, дистанційного навчання, збагачення новими методами, заміна традиційного навчання гібридним / змішаним тощо. Як наслідок, подібні формати стають поширеними та набувають особливого значення у корпоративній культурі освітньої установи.

3. Цифрова трансформація з пріоритетом операцій та освітніх послуг. Такий підхід має на меті систематичний синтез двох вищенаведених: розробка операційних процесів та методів навчання здійснюються одночасно. Це може бути, наприклад, новий формат навчання для нової цільової групи у поєднанні з оцифруванням оперативних процесів [4].

Метою статті є аналіз трансформації змісту та форматів підвищення кваліфікації педагогічних працівників у контексті впровадження цифрових реформ (на прикладі діяльності Волинського ІППО та функціоналу національної платформи «Вектор»), а також обґрунтування практичного алгоритму побудови індивідуальної траєкторії професійного зростання освітян в умовах цифрового середовища.

Виклад основного матеріалу. Процеси цифровізації зумовлюють високі вимоги до цифрової компетентності всіх учасників освітнього процесу, що передбачає поєднання технічної безпеки, інформаційно-комунікативних навичок, критичного аналізу, здатності до створення контенту, а також готовності до партнерства та формування індивідуальної освітньої траєкторії у цифровому просторі. Про потребу «підвищення цифрової компетентності слухачів, підготовки їх до подальшої роботи в сучасних умовах організації освітнього процесу в закладах освіти з урахуванням основних напрямів державної політики

в галузі освіти, зокрема її цифровізації та європейського вектору розвитку» зазначається в наказі Міністерства освіти і науки України від 10.12.2021 № 1340 «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності» [5].

Не стоїть осторонь цифрової трансформації освітнього процесу Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти. Якщо в 2019 р. основний масив роботи припадав на традиційну очну форму навчання (186 груп для програм 108/72 год), яка слугувала монолітним базисом та єдиним верифікованим стандартом професійного розвитку, то 2020 рік став переломним. Пандемічні виклики ініціювали перегляд архітектури підвищення кваліфікації – було впроваджено онлайн-навчання та науково-методична робота за вибором педагога (132 групи для основних програм та 186 сертифікатних семінарів).

Категорія «науково-методична робота за вибором педагога (сертифікат) 6 год, 8 год» виступає піонером цифрового переходу, стабільно демонструє високі показники протягом усього досліджуваного періоду, спостерігається абсолютна домінація онлайн-формату (200 груп у 2022 р., 197 – у 2023 р., 163 – у 2024 р. та 161 – у 2025 р.) і залишається наймасовішим продуктом. Після появи у 2020 році онлайн-форма стала домінуючою для короткострокових програм. Для тривалих програм (120/108 год) спостерігається перехід від масових очних груп у 2019 році (186) до стабільної невеликої кількості в 25–28 очних груп у 2022–2025 роках. Тенденція переходу на 30-годинні курси навчання: найвищий показник онлайн-груп для цієї категорії зафіксовано у 2023 році (87 груп). Динаміка 16-годинних програм – це найбільш показовий приклад зростання онлайн-формату. Якщо у 2023 році було організовано 20 онлайн-груп, то у 2024 та 2025 роках їх кількість зросла більш ніж утричі – до 67 та 66 відповідно. Короткий аналіз статистичних даних – див. на рис. 1.

З початку липня 2026 року в Україні стартували зміни в процедурі підвищення кваліфікації для освітян та науковців, затверджені Міністерством освіти і науки України. Основний напрям цих реформ спрямований на всебічну модернізацію професійного зростання освітян. Нововведення покликані побудувати повністю прозору та доступну систему безперервного навчання, перевести основні процедури в цифровий формат, а також упровадити уніфіковані стандарти для фіксації та обліку здобутих педагогами результатів [8]. Центральним елементом масштабної трансформації системи освіти виступає інформаційно-комунікаційна система «Вектор», яка є національною платформою професійного розвитку педагогічних та науково-педагогічних працівників.

Вона розробляється не як заміна існуючим вебресурсам освітніх установ чи суб'єктів надання послуг, а як єдиний державний сервіс, що акумулює, верифікує та аналізує дані про професійне зростання освітян. Цей інструмент є фундаментальною основою реалізації принципу «Гроші ходять за вчителем», надаючи педагогам реальний механізм для вільного вибору надавачів освітніх послуг, тематики, форматів навчання та програм супервізії з урахуванням їхніх персональних запитів. Інтеграція «Вектора» кардинально трансформує підходи до побудови

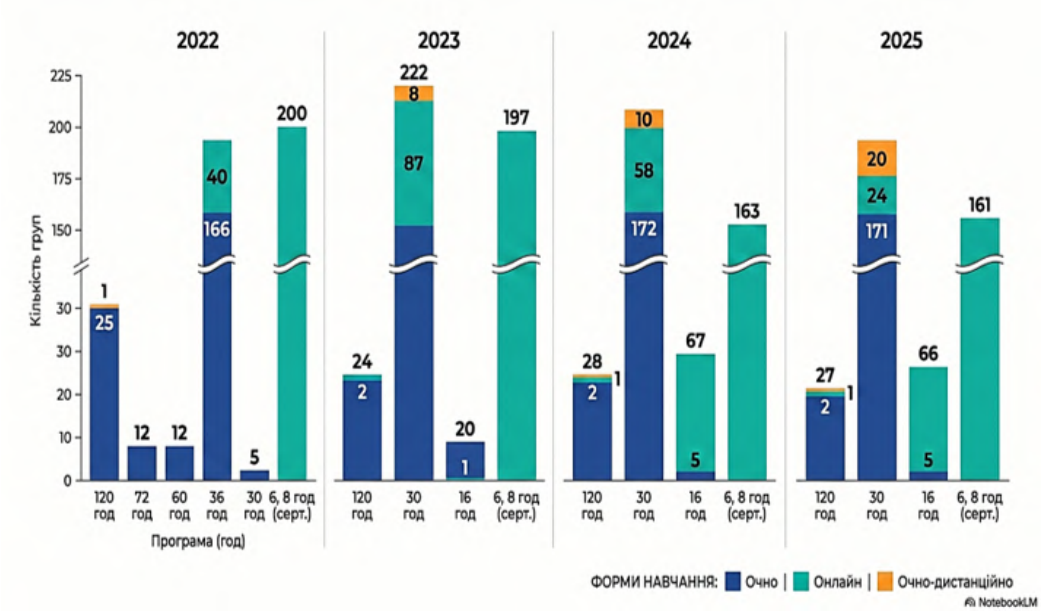


Рисунок 1. Статистика груп підвищення кваліфікації за формами навчання (2022–2025)

Джерело: створено авторами

персонального професійного маршруту вчителя. Завдяки функціоналу особистого електронного кабінету педагогічні працівники отримують можливість:

– шукати актуальні програми підвищення кваліфікації від акредитованих та незалежних суб'єктів освітньої діяльності;

– зіставляти пропозиції за ключовими критеріями (зміст, форма здобуття освіти, часові рамки, кількість кредитів / годин, фінансові умови та цільова аудиторія);

– обирати саме ті курси, що відповідають поточним професійним дефіцитам та нормативним вимогам атестаційного процесу;

– формувати надійний електронний архів усіх виданих сертифікатів і документів про проходження навчання;

– вести систематичний моніторинг кількості накопичених академічних годин;

– гнучко коригувати та вибудовувати довгострокову індивідуальну траєкторію самовдосконалення.

Таким чином, цифрова платформа «Вектор» створюється як цілісний електронний інструмент для оптимізації та впорядкування процесів підвищення кваліфікації освітян.

Одним із фундаментальних нововведень реформи є запровадження наскрізної електронної верифікації документів, що засвідчують проходження підвищення кваліфікації. Упроваджується автоматизований механізм контролю та підтвердження автентичності виданих сертифікатів.

Відповідно до оновлених вимог, абсолютно всі суб'єкти освітньої діяльності, незалежно від їхньої організаційно-правової форми чи форми власності, зобов'язані протягом 15 робочих днів з моменту видачі документа внести відповідні дані до цифрової системи «Вектор». Своєчасне внесення відомостей до платформи виступає єдиним офіційним гарантом автентичності сертифіката чи свідоцтва, що значно прискорює та спрощує процес його перезарахування в закладі освіти. Натомість відсутність запису в електронному реєстрі створює суттєві перешкоди для подальшого легітимного визнання результатів навчання [9].

Таким чином, починаючи з 1 липня 2026 року, для всіх суб'єктів, що надають послуги у сфері підвищення кваліфікації педагогічних працівників, набирає чинності обов'язкова вимога щодо забезпечення повної відкритості своєї діяльності через функціонал державної цифрової системи «Вектор». На зазначені організації покладається обов'язок оприлюднювати в публічному доступі вичерпний обсяг інформації, зокрема: реєстраційні дані, чинний перелік освітніх програм, реєстри виданих документів про освіту, ліцензійні матеріали, а також відомості про наявність акредитованих освітніх компонентів. Упровадження цього підходу, з одного боку, гарантує педагогічним працівникам можливість користуватися достовірними та перевіреними даними, а з іншого – сприяє підвищенню загального рівня довіри до інституцій професійного розвитку в цілому.

Водночас зазначена цифрова платформа набуває статусу дієвого управлінського ресурсу для керівників освітніх установ. Завдяки використанню єдиного електронного кабінету адміністрація закладів отримує змогу оперативно здійснювати перевірку автентичності сертифікатів, контролювати обсяг накопичених працівниками академічних годин, а також системно відстежувати графіки проходження атестаційних процедур. Окрім того, запроваджений механізм відкриває можливості для гнучкого аналізу реальних професійних потреб педагогічного колективу, розроблення обґрунтованих довгострокових планів підвищення кваліфікації та консолідації всієї кадрової аналітики в межах єдиного цифрового середовища.

Важливим функціональним елементом платформи виступає сервіс «Оцінювання 360», який вже імплементовано для педагогів закладів загальної середньої освіти. Цей інструмент забезпечує проведення всебічного самоаналізу професійної діяльності у чіткій відповідності до критеріїв Професійного стандарту вчителя. Поряд із рефлексивним самооцінюванням, педагог отримує багатовимірний зворотний зв'язок від усіх учасників освітнього процесу – здобувачів освіти, їхніх батьків, колег та адміністрації. За наслідками обробки цих даних система автоматично ідентифікує ключові компетентності та сильні сторони фахівця, а також генерує адресні рекомендації щодо подальших векторів його професійного зростання.

Водночас у Міністерстві освіти і науки України наголошують на переході нормативних вимог щодо обліку документів: сертифікати та свідоцтва про підвищення кваліфікації, отримані до 1 липня 2026 року, зберігають юридичну силу та не підлягають обов'язковій ретроспективній інтеграції до нової платформи. Вони можуть і надалі акумулюватися на ресурсах надавачів освітніх послуг чи в існуючих реєстрах. Натомість для всіх документів, виданих після 1 липня 2026 року, упроваджується імперативна вимога щодо їх внесення до системи «Вектор», що є базовою умовою для підтвердження їхньої автентичності та подальшого безперешкодного юридичного визнання [9].

Згідно з офіційною позицією Міністерства освіти і науки України, розробка та впровадження цифрової платформи «Вектор» спрямовані на консолідацію єдиного цифрового середовища для безперервного зростання освітян. Цей крок покликаний гарантувати прозорість функціонування ринку освітніх послуг, максимально спростити та прискорити процедури верифікації документів про підвищення кваліфікації, а також оптимізувати процес персонального та системного планування професійного вдосконалення.

За прогнозами профільних експертів, інтеграція зазначених механізмів стане каталізатором підвищення якості післядипломної педагогічної освіти в цілому. Очікується, що реформа забезпечить повну публічність діяльності суб'єктів надання освітніх послуг, суттєво диверсифікує можливості педагогів щодо вибору затребуваних навчальних програм і сформує високотехнологічний цифровий інструментарій для ефективного адміністрування кадрового потенціалу в закладах освіти.

Проте на початковому етапі складно надати остаточну оцінку дієвості цього механізму. Комплексний аналіз практичних результатів упроваджених змін вдасться провести лише після завершення реформаційного циклу та моніторингу його впливу на кожного з учасників освітньої системи.

Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти (ВІППО) зайняв активну позицію у процесі модернізації системи післядипломної освіти, одним із перших пройшовши повну верифікацію на державній платформі «Вектор». Інститут активно долучився до пілотування нової державної політики «Гроші ходять за вчителем», ініційованої МОН України. Цей механізм трансформує підходи до фінансування професійного вдосконалення, гарантуючи педагогові повну свободу вибору надавача освітніх послуг за рахунок персонального віртуального бюджету.

Всі освітні програми ВІППО верифіковано та доступні для вибору на платформі «Вектор». Скористатися цією можливістю та спрямувати державні віртуальні кошти на підвищення кваліфікації в інституті можуть педагоги 7–9 класів НУШ, учителі 10-х пілотних класів старшої профільної школи, керівники закладів освіти та їхні заступники, а також асистенти вчителів, практичні психологи й фахівці інклюзивного профілю (логопеди та дефектологи).

Алгоритм долучення максимально простий: після реєстрації на платформі «Вектор» – підтвердження даних закладом освіти та подання заявки на участь у пілотному проєкті; педагоги одержують змогу обрати програми ВІППО, що гарантують високу якість навчання, дотримання академічної доброчесності та офіційне визнання здобутих результатів.

Для ефективної співпраці пропонуємо зручну інструкцію із пошуку нашого закладу на платформі «Вектор». Насамперед необхідно авторизуватися у власному електронному кабінеті. Знайти наш заклад можна кількома шляхами.

– Найшвидший із них – ввести повну назву суб'єкта підвищення кваліфікації у пошуковому рядку: *«Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти»* або перейти за прямим посиланням: https://vector.uied.gov.ua/uk/spk/558/detail/

– Інший шлях – це застосування фільтрів. Для цього на першому кроці (див. рис. 2) у бічному меню «*Уточніть свій пошук*» оберіть регіон «Волинська» та внизу натисніть *«Фільтрувати»*.

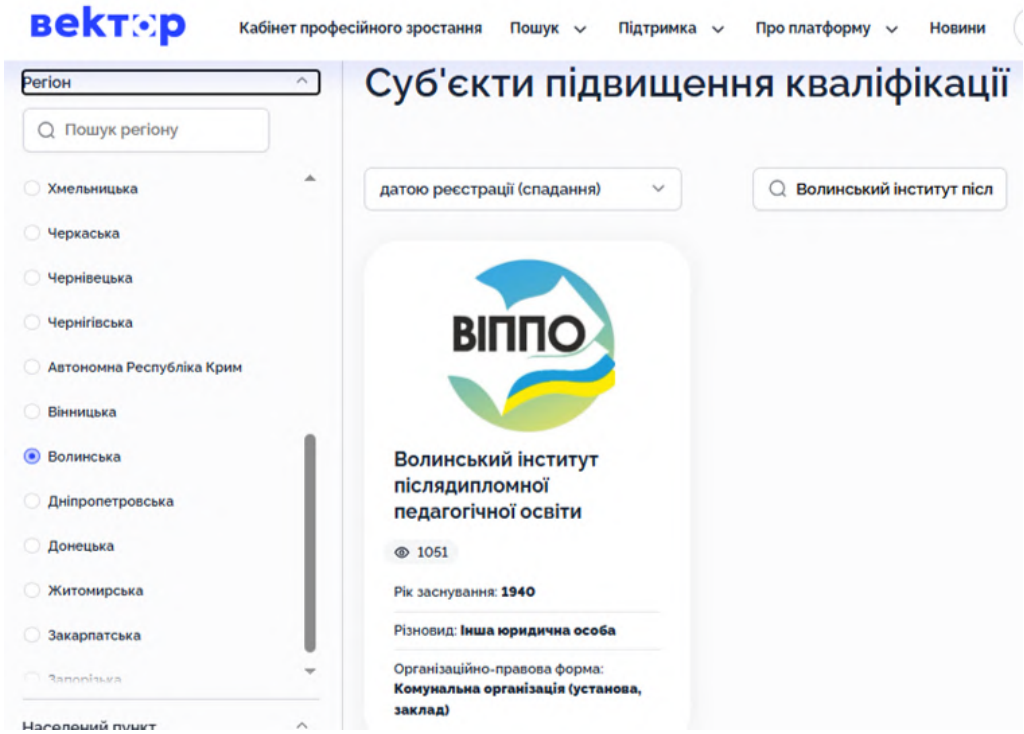


Рисунок 2

Джерело: національна платформа «Вектор»

На другому кроці (див. рис. 3) ви потрапите на деталізацію профілю нашого закладу із фотографією входу, логотипом, описом та контактами.

Нарешті, на третьому кроці (див. рис. 4) відкрийте розділ *«Усі можливості суб'єкта підвищення кваліфікації»,* де відображаються освітні програми, та натисніть *«Переглянути всі»,* щоб ознайомитися з повним каталогом пропозицій.

Для зручності користувачів на платформі передбачено детальний перегляд кожної освітньої програми. Коли ви обираєте цікавий для себе курс і натискаєте кнопку *«Докладніше»*, перед вами відкривається повна

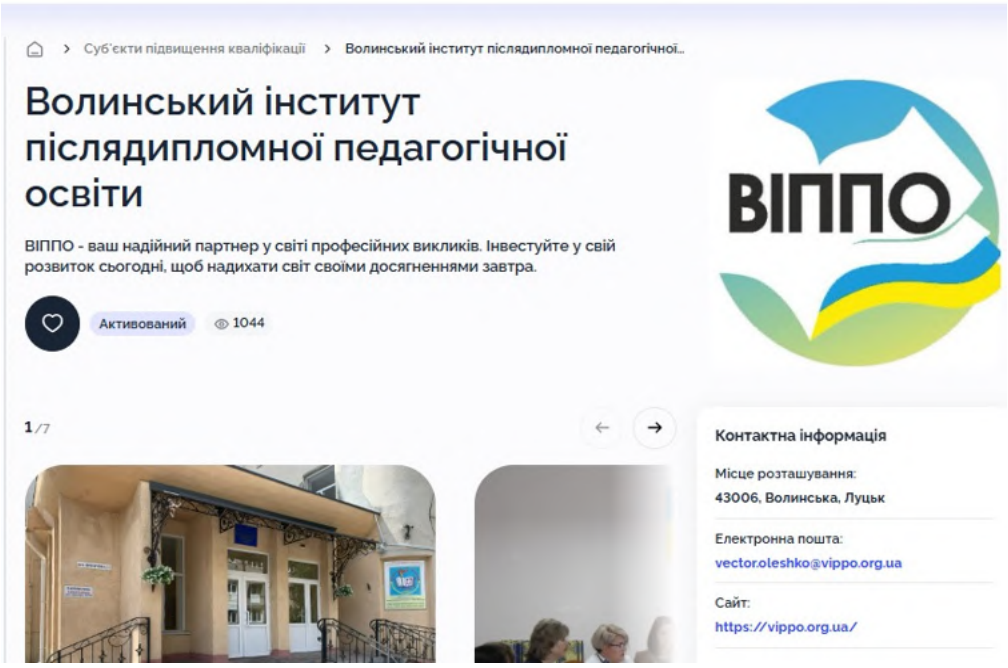


Рисунок 3

Джерело: національна платформа «Вектор»

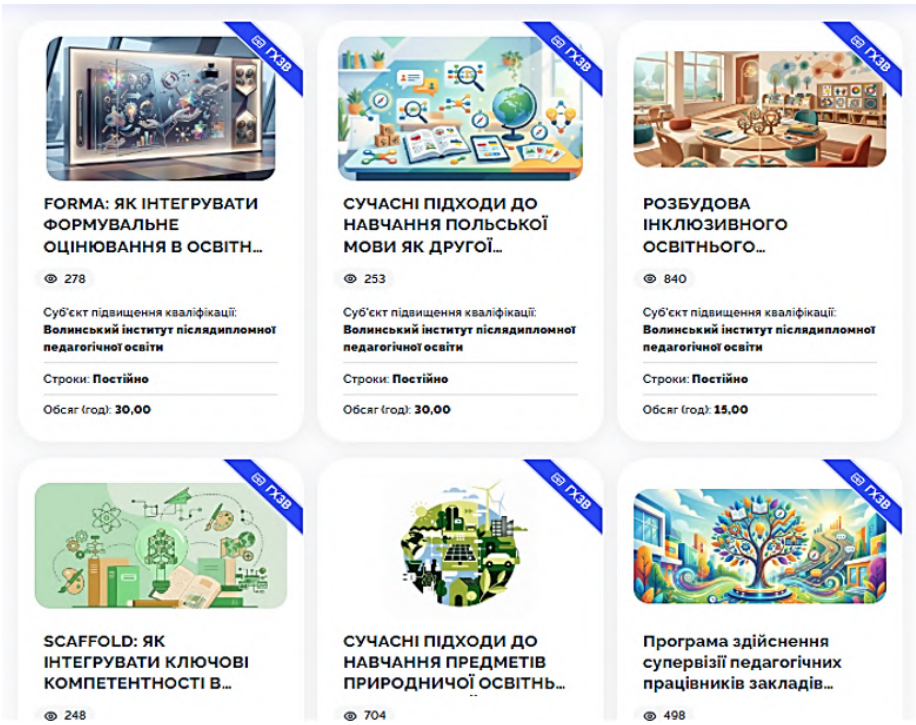


Рисунок 4

Джерело: національна платформа «Вектор»

інформація щодо освітньої програми. Тут акумульовано всі необхідні відомості: від назви, мети та складу розробників до форми проведення, цільової групи та системи оцінювання. Окрім цього, у відкритому доступі знаходяться змістові модулі програми та очікувані результати навчання.

Такий прозорий підхід дозволяє педагогу об'єктивно оцінити доцільність проходження саме цього курсу для власного професійного зростання. Фінальним кроком є натискання кнопки *«Подати заявку»,* що забезпечує миттєву та автоматичну реєстрацію слухача (див. рис. 5).

Звертаємо увагу, що обираючи відповідну освітню програму, необхідно коректно зазначити спосіб її фінансування. Якщо ваше навчання покривається регіональним замовленням, у системі слід обрати опцію «*На безоплатній основі*». Якщо ж ви берете участь у пілотному проєкті «*Гроші ходять за вчителем*», у полі вибору фінансового джерела необхідно вказати «*Кошти ГХЗВ*» (див. рис. 6).

Таким чином, показником дієвої участі Волинського ІППО у трансформації системи підвищення кваліфікації підтверджується не лише успішна верифікація його освітніх програм на платформі «Вектор», а й щира зацікавленість ними з боку значної кількості педагогів, які зараз мають до них вільний доступ.

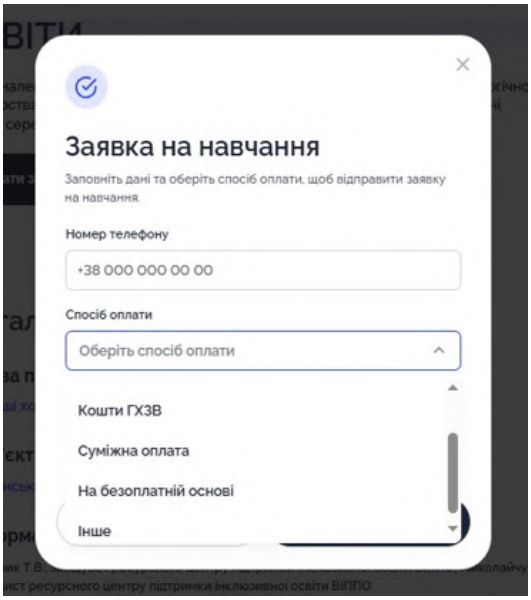


Рисунок 6

Джерело: національна платформа «Вектор»

Розроблені Волинським ІППО програми вирізняються як широким охопленням цільових аудиторій – від асистента вчителя до керівника закладу освіти, так і глибокою актуальністю змістового наповнення. Вони спрямовані на вирішення нагальних

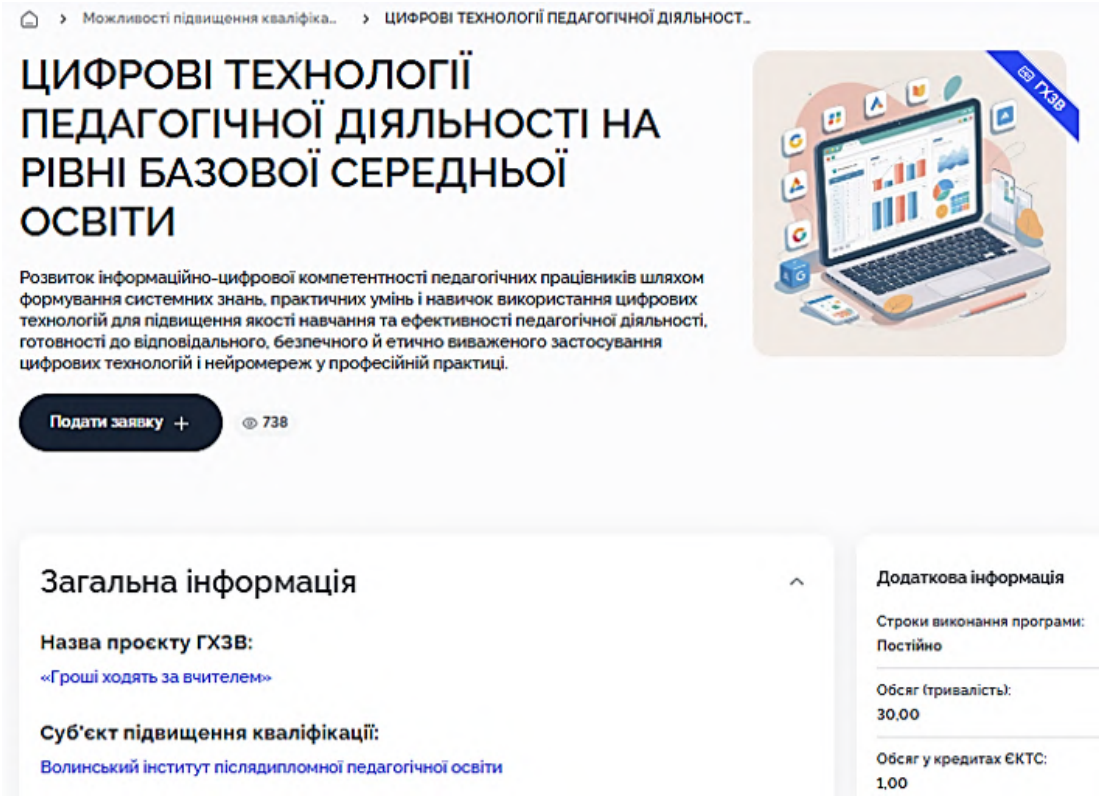


Рисунок 5

Джерело: національна платформа «Вектор»

викликів сучасної освіти, зокрема: подолання освітніх втрат, розвиток інклюзивного середовища, психологічну підтримку учасників освітнього процесу, цифровізацію навчання та впровадження компетентнісного підходу.

Саме така різноманітність і затребуваність пропозицій дає змогу Інституту зберігати конкурентоспроможність на національному ринку освітніх послуг, зокрема, в умовах реалізації пілотного проєкту «Гроші ходять за вчителем», де кожен педагог має змогу свідомо обирати найбільш відповідний для себе вектор професійного розвитку.

Висновки. Проведене дослідження дозволяє зробити системні висновки щодо специфіки та стратегічних векторів трансформації змісту й форматів підвищення кваліфікації педагогічних працівників під впливом процесів цифровізації та новітніх нормативно-правових трансформацій освітньої галузі.

Аналіз практичної діяльності Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти за період 2019–2025 років засвідчує кардинальну зміну парадигми професійного розвитку: відбувся послідовний перехід від традиційної монолітної очної форми до гнучких гібридно-онлайн-моделей. Реагуючи на пандемічні та воєнні виклики, система післядипломної освіти трансформувала свою архітектуру, у результаті чого найпопулярнішими та наймасовішими продуктами серед освітян стали короткострокові та сертифікатні онлайн-програми тривалістю від 6 до 30 годин, що забезпечило мобільність і безупинність навчання.

Центральним елементом фундаментальної реформи підвищення кваліфікації постає національна інформаційно-комунікаційна система «Вектор». Вона виступає не просто репозиторієм даних, а єдиним державним сервісом, покликаним гарантувати повну прозорість ринку освітніх послуг та високий рівень довіри до суб'єктів їх надання. Запровадження обов'язкової наскрізної електронної верифікації виданих документів протягом 15 робочих днів є дієвим запобіжником проти фальсифікацій та єдиною гарантією їх легітимного визнання.

Завдяки функціоналу особистого електронного кабінету платформа «Вектор» докорінно змінює підходи до формування персонального професійного маршруту вчителя, забезпечуючи реалізацію принципу «Гроші ходять за вчителем». Педагоги отримують інструмент для вільного, усвідомленого вибору освітніх програм, їх порівняння та коригування з урахуванням власних дефіцитів, а керівництво закладів освіти – ефективний ресурсомісткий модуль для адміністрування кадрового потенціалу. Водночас інтеграція цифрового сервісу «Оцінювання 360» дає змогу поєднати рефлексивний самоаналіз фахівця з багатовимірним зворотним зв'язком від усіх учасників освітнього процесу, автоматично заповнюючи прогалини у компетентностях за допомогою адресних рекомендацій.

Практичний досвід ВІППО, який одним із перших пройшов верифікацію на державній платформі та активно долучився до пілотування нової системи фінансування, свідчить, що ключовою умовою збереження конкурентоспроможності регіонального інституту є гнучка адаптація змісту освітніх програм до вимог часу. Розробка курсів, орієнтованих на подолання освітніх втрат, розвиток інклюзії, цифровізацію та психологічну підтримку, дозволяє закладові успішно функціонувати в умовах вільної конкуренції.

Перспективи подальших досліджень у цьому напрямі полягатимуть у ґрунтовному моніторингу та аналізу перших практичних результатів функціонування системи «Вектор» і механізму «Гроші ходять за вчителем». Подальшого наукового вивчення потребуватиме оцінка якісного впливу оновленої системи на атестаційні показники педагогів, аналіз трансформації ринку надавачів освітніх послуг, а також методологічне вдосконалення освітніх програм на основі аналітичних даних сервісу «Оцінювання 360».

Використані джерела

1. Бабаєв В. М., Стадник Г. В., Момот Т. В. Цифрова трансформація в сфері вищої освіти в умовах глобалізації. *Комунальне господарство міст.* Серія: Економічні науки. 2019. № 2. С. 2–9. URL: https://khges.kname.edu.ua/index.php/khges/uk/issue/view/115 (дата звернення: 11.08.2026).

2. Вектор : національна платформа професійного розвитку педагогічних та науково-педагогічних працівників : вебсайт. URL: https://vector.uied.gov.ua/uk/ (дата звернення: 11.08.2026).

3. Северина Л., Здоровець О., Бєляєва О. Цифрова трансформація освіти. *Педагогічні науки та освіта* : зб. наук. праць Запоріз. обл. ін-ту післядиплом. пед. освіти. Запоріжжя : Статус, 2023. Вип. XLIV–XLV. С. 76–83. URL: https://drive.google.com/file/d/1a16hCthoORxTfofZZYg2ZslGcQ55jkLI/view (дата звернення: 11.08.2026).

4. Шпарик О. Концептуальні засади цифрової трансформації освіти: європейський та американський дискурс. *Український педагогічний журнал.* 2021. № 4. С. 65–76. URL: https://uej.undip.org.ua/index.php/journal/article/view/256/201 (дата звернення: 11.08.2026).

5. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності : наказ М-ва освіти і науки України від 10 груд. 2021 р. № 1340. URL: https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-programi-pidvishennya-kvalifikaciyipedagogichnih-pracivnikiv-z-rozvitku-cifrovoyi-kompetentnosti (дата звернення: 11.08.2026).

6. Вороненко О., Вороненко І. Цифрова трансформація освіти: нормативно-правовий аспект. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського.* 2024. Вип. 1 (146). С. 62–69. URL: http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/20104/1/11.pdf (дата звернення: 11.08.2026).

7. Звіти Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти про роботу за попередні роки : вебсайт. URL: https://vippo.org.ua/index.php?pagename=about (дата звернення: 11.08.2026).

8. Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серп. 2019 р. № 800 : станом на 1 січ. 2026 р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text (дата звернення: 11.08.2026).

9. Про внесення змін до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова Кабінету Міністрів України від 22 жовт. 2025 р. № 1343. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1343-2025-%D0%BF#Text (дата звернення: 11.08.2026).