

Анастасія НОСКО,
учитель початкових класів Чернігівської гімназії №2 Чернігівської міської ради, переможець першого туру Всеукраїнського конкурсу «УЧИТЕЛЬ РОКУ – 2026» у номінації «Початкова освіта»

Урок-гра з елементами STEM-освіти для учнів 4 класу «ПОДОРОЖУЄМО СВІТОМ»

Мета:

● поглибити знання дітей про материки та країни, їх географічне положення, особливості;

● повторити назви теплових поясів;

● удосконалювати навички усних обчислень;

● актуалізувати способи міркування при усному додаванні та відніманні;

● систематизувати знання учнів про одиниці вимірювання довжини;

● закріпити вміння перетворювати більші одиниці вимірювання в менші і навпаки, записувати їх у порядку зростання та спадання;

● закріплювати навички обчислення площі прямокутника та квадрата, знаходження їх невідомих сторін;

● формувати уміння обчислювати значення виразів зручним способом;

● продовжувати вчити застосовувати набуті уміння та навички у реальному житті;

● формувати навички фінансової грамотності;

● розвивати логічне мислення учнів, зв'язне мовлення, критичне мислення, вміння працювати в групах;

● виховувати повагу один до одного, дбайливе ставлення до природних багатств.

Очікувані результати:

● об'єднується з іншими дітьми в групу для спільної діяльності;

● висловлює та аргументує власну думку, поважаючи позицію інших та дослухаючись до спільних рішень;

● вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями;

● знає, як перетворювати одні одиниці вимірювання довжини в інші;

● обчислює площу фігури за допомогою палетки;

● користується інтернетом для вирішення поставлених завдань.



Матеріали та обладнання: презентація до уроку, робочі аркуші, «долоньки», наліпки Мандриків з координатами.

ХІД УРОКУ

І Організаційний момент

1. **«Малюнкове вітання».**

На дошку прикріплено смайли, бажаємо всім гарного настрою, легкого засвоєння теми.

Учням пропонуємо обрати «Смайл уроку» серед запропонованих.

Учням, які обрали «сумні» або занадто веселі смайли, порада – налаштуватися на роботу.



2. Актуалізація знань учнів вчителем (міжпредметні зв'язки, інтеграція з основами природничо-математичних знань).

Відеодзвінок від таємного мандрівника.

Прослуховування аудіозапису (згенерованого ШІ-голосом): «Вітаю, юні винахідники! Мене звати Мандрик. Я застряг у точці з координатами X, Y. Мій навігатор зламався. Щоб врятувати мене та повернутися додому, вам доведеться застосувати знання з інженерії, математики та географії. Ваша місія починається зараз...»

3. Утворення груп.

За принципом «Трикутник, квадрат, круг…» діти об'єднуються у 5 груп. Кожна група придумує собі назву та обирає капітана.

- Протягом уроку ви працюватимете в групах. Кожна група виконавши завдання група отримує певні підказки, які допоможуть повернути Мандрика додому. *Після виконання усіх завдань отримують підказки за якими визначає певну країну. Картка – підказка для країни Італії. Після кожного виконаного завдання команда отримує одну з підказок.*





ІІ Основна частина

Кожна група отримує QR-код, відсканувавши який, отримують ребус. Розгадавши ребус, отримують назву першої країни «Україна».

Зупинка 1 «Україна»

Естетична хвилинка «Україна в цифрах»

– Подорож, звичайно ж, ми почнемо з нашої країни. Пригадаймо, на якому материку розташована Україна?

Тепер уважно послухайте інформацію про нашу країну та запишіть ті числа, які ви почуєте в тексті.

Одним з великих островів України є намивний острів Бірючий в Азовському морі, середня довжина якого становить ***21 км****, а ширина -* ***3км 400 м****. Висота найвищої, в Україні гори Говерли –* ***2061 м.***

Найглибшим озером в Україні є Світязь. Його площа становить більше, ніж ***24 км****, а максимальна глибина понад* ***58 м.***



Тепер перевіримо, як впоралися із цим завданням. Отже, той, хто виконав це завдання правильно, отримує підказку.

Зупинка 2 «Арктика»

Далі ми з вами відправляємося далеко на Північ, а точніше до Арктики. Нагадайте,

будь ласка, у якому тепловому поясі знаходиться цей континент? (У холодному поясі)

- А чи відомо вам, які тварини тут проживають? Подивімося на їхнє зображення. Чи погоджуєтеся ви з тим, що усі ці тварини проживають саме на Північному Полюсі? Які з них не проживають?

- Ваше завдання: визначити, які тварини не проживають на Північному полюсі та виключити їх із загального списку. Далі зверніть увагу на їх масу та позначте її в порядку спадання.



- І з цим завданням ви впоралися. Отримуємо наступну підказку.

Зупинка 3 «Канада»

- Продовжуємо нашу подорож країнами Північної півкулі і наступною буде країна – Батьківщина кленового сиропу. Яка ж це країна? (Канада).

-Пригадаймо: якщо у нас фігура неправильної геометричної форми, яким чином ми можемо визначити її площу? (За допомогою палетки).

У кожного на парті є зображення Канади. Спробуйте визначити її площу, користуючись палеткою. Чи можна стверджувати, що це площа країни? Чому? І Мандрики відправляються у відповідну комірку.

Зупинка 4 «Веселі чоловічки» (Фізхвилинка)

https://www.youtube.com/watch?v=Eaw2OKc5HQk&list=RDEaw2OKc5HQk&start_radio=1

Зупинка 5 «Індія»



-Прямуючи до наступної країни ми переміщуємося у жаркий пояс. Чи знаєте ви, що саме в Індії з'явилися певні науки? І одну з них ми спробуємо відгадати. *(На спинках стільців висять аркуші із завданнями. Це таблиця 3Х3, у кожній комірці записано вираз на усне додавання чи віднімання багатоцифрових чисел. Діти з кожної команди визначають тих, хто буде виконувати завдання.)*

Учні записують відповідь у відповідну комірку аналогічної таблиці на дошці.

У комірках (в презентації) складаємо слово «Алгебра».

Зупинка 6 «Бразилія»

- У якому тепловому поясі знаходиться Бразилія?



У цій країні люди дуже люблять смачно поїсти. Як і кожна країна Бразилія має свою національну страву. Це фейжоада. Це страва має високий вміст білку, оскільки готується із чорної квасолі. Ми з вами спробуємо зібрати продуктовий набір для цієї страви.

За допомогою ваших телефонів та доступу до інтернету ми прорахуємо вартість страви на 3 особи.

Список продуктів:

- Чорна квасоля – 300 г

- *Сушене м'ясо – 200 г*
- *Копчена ковбаса – 100 г*
- *Свинина – 200 г*
- *Часник – 1 гол.*
- *Перець чорний мелений*
- *Лавровий листок.*

Учні аналізують ціну кожного продукту та обчислюють вартість. Виконавши завдання, отримують підказку.



Зупинка 7 «Антарктида»

- І завершуємо ми свою подорож у найпівденнішій точці нашої планети – Антарктиді.
- Як ви гадаєте, а чи однаковий у нас час? (Ні)
- Яка різниця в часі? Виявляється, що в Антарктиді на 11 годин більше, ніж у нас.
- На цій станції ми будемо працювати з часом.

На дошці зображення чисел 2 год 30 хв , 180 хв, 1 год 8 хв, 90 хв, 3 хв, 15 хв тощо. Учитель називає перетворені одиниці вимірювання часу.

Завдання учнів: *перетворити задану вчителем величину у менші чи більші одиниці вимірювання та «долонькою» (заздалегідь зробленою) закрити правильну відповідь. Перемагає той, хто першим закриє правильну відповідь. Команда, яка набрала найбільшу кількість балів отримує підказку.*

ІІІ Рефлексія

- Наша подорож добігла кінця. Подивіться чи усі Мандрики зібрали підказки? Користуючись отриманими підказками та фізичними картами світу визначте з якої країни ваш Мандрик. *У кожної групи своя країна. Мандрики є по всьому світу і в кожного з нас точно є свій Мандрик.*

