

Юлія ДАРУГА,
учитель початкових класів
Бобровицького ЗЗСО І-ІІІ ступенів №1
Бобровицької міської ради
Чернігівської області,
Лауреат першого туру Всеукраїнського
конкурсу «УЧИТЕЛЬ РОКУ – 2026»
в номінації «Початкова освіта»

ІНТЕГРОВАНЕ ЗАНЯТТЯ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ». 4 КЛАС

Тема. **РОСЛИННИЙ І ТВАРИННИЙ СВІТ АВСТРАЛІЇ**

Очікувані результати: учні та учениці поглиблюють знання про природні зони Австралії, особливості її рослинного і тваринного світу. У процесі дослідницької діяльності вони вчаться аналізувати та систематизувати інформацію, працювати в групах, аргументовано висловлювати власну думку та презентувати результати спільної роботи. Під час створення інформаційного плаката школярі застосовують набуті знання на практиці, розвивають пізнавальний інтерес до вивчення природи материків, усвідомлюють цінність біорізноманіття та здійснюють самооцінювання власної навчальної діяльності.

Тип навчального заняття. Урок-дослідження.
Орієнтовні дослідницькі / проблемні запитання
- Чому Австралію називають найунікальнішим материком Землі?
- Які рослини та тварини є характерними для різних природних зон Австралії?
- Як природні умови впливають на рослинний і тваринний світ материка?

Хід заняття

1. **Привітання.**
Продзвенів уже дзвінок, починаємо урок.
Будем разом працювати, мати гарні результати.
Давайте з вами пригадаємо «Формулу успіху», яка допоможе кожному стати справжнім дослідником.

Формула успіху:
1. Слухаю уважно.
2. Не відволікаюсь.
3. Зосереджено працюю.
4. Активно відповідаю.
5. У разі повітряної тривоги дію за алгоритмом безпеки.

— Сьогодні на вас чекає незвичайна подорож. Ми вирушаємо до Австралії — найменшого й водночас одного з найзагадковіших материків Землі. Але потрапити туди зможуть лише справжні дослідники. Кожен з вас отримає «Квиток мандрівника».



— Саме він супроводжуватиме вас протягом усієї експедиції. У ньому ви будете фіксувати свої спостереження, відкриття та результати досліджень.

2. Що ми вже знаємо про Австралію?

Перед початком експедиції важливо з'ясувати, із яким багажем знань ви вирушаєте в подорож.

Пропоную вам доповнити інформаційну картку «Що я знаю про Австралію?».

— Пригадайте все, що вам уже відомо про цей материк. Яких тварин Австралії ви знаєте? Чим, на вашу думку, вона відрізняється від інших материків?



Під час обговорення поступово приходимо до висновку, що попереду на нас чекає чимало відкриттів.

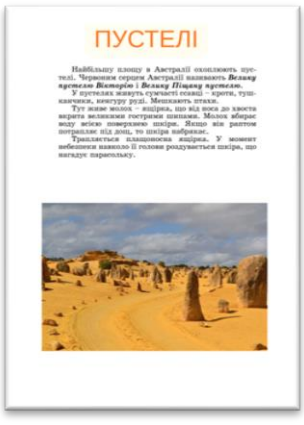
3. Дослідницька експедиція природними зонами Австралії. Групова робота.

Тож настає час стати справжніми експедиторами та об'єднатися в дослідницькі групи.

Кожна команда отримує завдання дослідити одну з природних зон Австралії: тропічні ліси, савани або пустелі.

Зверніть увагу на етапи роботи та зафіксуйте результати у відповідний пункт.









Працюючи з інформаційними матеріалами, ви досліджуєте особливості природної зони, визначаєте характерні рослини й тварин, знаходите цікаві факти та робите власні висновки.

У цей час учитель виконує роль координатора експедиції, допомагає та спрямовує дітей у пошуці нових знань.

4. Руханка «Перепочинок експедиторів»

Після напруженої роботи нагадую вам, що справжні мандрівники завжди піклуються про власне здоров'я.

— Під час будь-якої експедиції дослідники роблять перепочинок. Тож настав час відновити сили.

Пропоную виконати веселу руханку. Під музику стрибаємо, немов кенгуру, потягуємося, як коали, крокуємо, ніби мандрівники пустелею, та розправляєте руки, наслідуючи птаха ему.

Невеликий відпочинок допомагає відновити працездатність і налаштуватися на подальшу роботу.

5. Створення інформаційного плаката

— Наше дослідження триває. Настав час узагальнити зібрані матеріали та створити візитівку певної природної зони.

Кожна команда отримує набір вирізаних зображень рослин і тварин Австралії.

Спираючись на результати власного дослідження, ви відбираєте лише тих представників флори й фауни, які характерні для вашої природної зони, обговорюєте свої рішення та оформлюєте інформаційний плакат.

На ньому розміщуєте назву природної зони, характерні рослини, тварин та цікаві факти.

Створення і презентація плаката стає підсумком вашої дослідницької роботи та допомагає візуалізувати отримані знання.

6. Заповнення квитка мандрівника

Після презентацій пропоную повернутися до квитка мандрівника.

— Пригадайте, які відкриття сьогодні стали для вас найцікавішими. Що нового ви дізналися від інших дослідницьких груп?

У графі «Що я дізнався (дізналася)?» ви записуєте нові факти та власні враження від експедиції.

Так поступово формується ваш особистий щоденник дослідника.

7. Онлайн-квіз «Перевіряємо результати експедиції»

— Будь-яка експедиція завершується перевіркою отриманих результатів. Пропоную з'ясувати, наскільки уважними та допитливими були наші дослідники.

Запрошую вас взяти участь в інтерактивному онлайн-квізі.

Відповідаючи на запитання, ви пригадуєте природні зони Австралії, особливості рослинного і тваринного світу материка та цікаві факти, з якими ознайомилися під час подорожі.

8. Рефлексія

— Наша експедиція добігає кінця, і ми повертаємося додому.

Рефлексія «Лампочки літака»



Під час посадки літака нам допоможуть ліхтарики визначити, наскільки успішно ми провели експедицію та чи добре засвоїли нові знання.

зелена — усе зрозуміло;

жовта — були незначні труднощі;

червона — потребую додаткової допомоги.

9. Відеозвернення кенгуру

На завершення нашої подорожі пропоную переглянути відеозвернення кенгуру — одного з найвідоміших символів Австралії.

Кенгуру дякує вам за цікаву експедицію, вітає з успішним виконанням завдань і нагадує, що справжні дослідники ніколи не зупиняються на досягнутому.