## ПОЗАКЛАСНА РОБОТА



**Ірина ДАВИДКО,**
*учитель історії Чернігівського ліцею №22 Чернігівської міської ради;*
*учитель правознавства Чернігівського обласного наукового ліцею Чернігівської обласної ради*

# ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА ГРА ЯК ЗАСІБ УЗАГАЛЬНЕННЯ ТА СИСТЕМАТИЗАЦІЇ ЗНАНЬ УЧНІВ З ТЕМИ «УКРАЇНСЬКА РЕВОЛЮЦІЯ (1917–1921)»

Під інтелектуальними іграми в науковій літературі розуміють форму індивідуальної або колективної діяльності, спрямованої на розв'язання завдань, що потребують продуктивного мислення в умовах обмеженого часу та передбачають наявність змагального компонента. Незважаючи на різноманітність форматів і сценаріїв проведення, переважна більшість інтелектуальних ігор ґрунтується на тому, що ведучий пропонує учасникам запитання, на які вони мають знайти правильні відповіді [1].

Під час розв’язання поставлених завдань відбувається розвиток спостережливості, здатності до порівняння, аналізу, комбінування, встановлення взаємозв’язків і взаємозалежностей між об’єктами та явищами, уміння виявляти закономірності перебігу й розвитку певних процесів. Окрім цього, інтелектуальна гра сприяє формуванню вмінь ухвалювати складні, нерідко нестандартні рішення, допомагає ефективно розв’язувати завдання, поставлені перед колективом, забезпечує підвищення швидкості індивідуальної й колективної реакції.

Інтелектуально-творча діяльність учасників ігор охоплює виявлення проблеми, пошук можливих способів її розв’язання та вибір найбільш доцільного й ефективного варіанта серед запропонованих. Непередбачуваний характер інтелектуальних ігор визначає їх як специфічну форму пізнавально-творчої діяльності та важливий засіб розвитку інтелектуальних умінь і навичок [1; 3; 5].

Зміст інтелектуальної гри становлять реальні об’єкти та явища, їхні властивості, значення, а також дії окремої особистості чи колективу. Кінцевий результат інтелектуальної гри може бути представлений у таких основних формах:

- виявлення відсутніх елементів;
- класифікація об’єктів гри за визначеними ознаками;
- встановлення взаємозв’язків і співвідношень між об’єктами гри;

- систематизація об’єктів та визначення закономірностей їх організації;
- трансформація, модифікація й перетворення запропонованого матеріалу;
- прогнозування можливих результатів у межах невизначеної запропонованої ситуації [5].

Під час проведення уроків з елементами гри доцільно дотримуватися таких вимог:

- відповідність форм проведення занять їх змісту;
- навчальний зміст має бути посильним для кожної дитини (містити елементи диференціацій навчання);
- навчальний зміст має відповідати дидактичній меті уроку;
- наявність аудіовізуальних засобів навчання;
- правила гри прості й конкретно сформульовані;
- чітко формулюється підсумок уроку [12].

Доцільним є використання ігрових методів на всіх етапах уроку, оскільки це забезпечує ефективне формування в учнів ключових знань, умінь і навичок, а також створює сприятливу атмосферу, орієнтовану на активну й інтенсивну навчально-ігрову діяльність. Учитель виступає організатором ігрового процесу, консультантом, наставником, арбітром, фасилітатором, тренером, а в окремих випадках – безпосереднім учасником гри [3].

Розділи, присвячені Українській революції (1917–1921), належать до найскладніших у курсі історії України. Викладання має низку особливостей, зумовлених як змістом історичного матеріалу, так і психолого-педагогічними аспектами його засвоєння учнями. Складність викладання тем визначається поєднанням великого обсягу навчального матеріалу, складних причинно-наслідкових зв'язків, суперечливості історичних оцінок і необхідності формування в учнів не лише предметних знань, а й історичного мислення, критичного аналізу джерел, хронологічної, просторової та громадянської компетентностей. У процесі ігрової діяльності формуються не лише предметні компетентності з історії, а й громадянська, соціальна, комунікативна, інформаційна, уміння навчатися впродовж життя, здатність працювати в команді, приймати рішення та аргументовано відстоювати власну позицію. Важливою перевагою ігрових методів є їхній вплив на мотиваційну сферу навчальної діяльності, вони сприяють розвитку критичного мислення, забезпечують активізацію пізнавальної діяльності учнів, підвищують ефективність засвоєння складного історичного матеріалу [3; 6; 10].

Популярні інтелектуальні ігри можна поділити на кілька видів, що відрізняються специфікою проведення [3; 6].

| ***Назва гри*** | ***Кількість учасників*** | ***Особливості гри*** |
|---|---|---|
| Що? Де? Коли? | 1 команда, 6 гравців (телевізійний формат), змагання багатьох команд одночасно на одній арені чи онлайн (спортивний формат) | Команда шукає правильні відповіді на запитання за одну хвилину. Гравці обговорюють питання спільно, а капітан визначає того, хто озвучує остаточну версію (телевізійний формат). Команди відповідають на запитання письмово, а переможцем стає команда з найбільшою кількістю правильних відповідей (спортивний формат) [6]. |
| Брейн-ринг | 2 команди (кількість варіативна, у середньому – 4-8 осіб), можлива організація гри для більшої кількості команд | Команди мають якнайшвидше дати свій варіант відповіді на запитання ведучого (як правило, недовге і невисокого рівня складності). Основну ставку роблять на швидкий темп гри й емоції. Перемагає та команда, яка першою дасть правильну відповідь [6]. |

| | | |
|---|---|---|
| Вікторина, квіз | Командна або індивідуальна гра | Учасники мають дати правильні відповіді на завдання різної складності, тематика широка. Формат подібний із брейн-рингом, але основною відмінністю є характер проведення. Брейн-ринг є динамічним поєдинком команд на швидкість відповіді, тоді як вікторина часто буває індивідуальною та спокійною, не потребує жорсткої боротьби за право першого голосу. Складність запитань залежить від рівня гравців, враховується вчителем у процесі підготовки [9]. |
| Своя гра | Командна (всередині класу або між класами) або індивідуальна гра | Особливості проведення полягають у використанні ігрової дошки з тематичними блоками. Ігрове поле складається з 4–5 тем (можливо більше), кожна з яких містить 5 запитань вартістю від 100 до 500 балів (або від 10 до 50).<br>Право першості ходу розігрується жеребом, далі питання обирає той, хто дав правильну відповідь [6]. |

Основні проблеми, з якими можна зіткнутися під час підготовки та проведення інтелектуальних ігор:

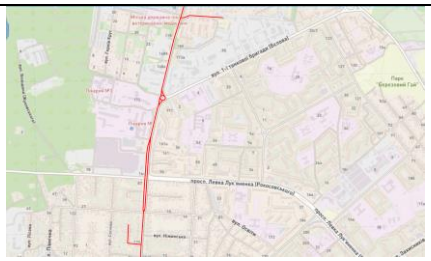
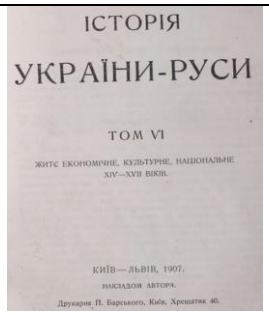
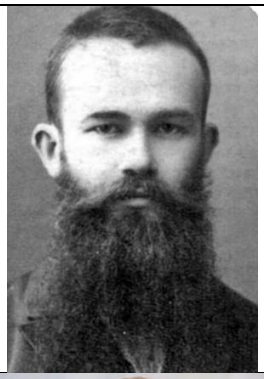
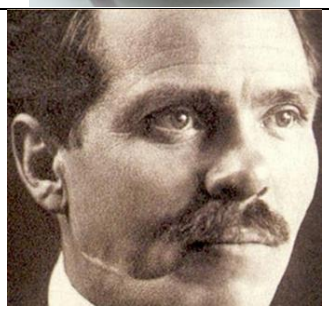
- Розробка якісного змісту завдань, що відповідають навчальній меті, науково достовірних, різнорівневих.
- Забезпечення оптимального рівня складності.
- Урахування вікових та індивідуальних особливостей учасників.
- Організація командної взаємодії та рівномірного залучення всіх учасників.
- Дотримання регламенту та ефективний тайм-менеджмент.
- Об'єктивність оцінювання результатів і прозорість критеріїв.
- Забезпечення технічної та організаційної підготовки.
- Оперативне реагування на непередбачувані ситуації.
- Поєднання ігрового та навчального компонентів без втрати освітньої ефективності [3; 6].

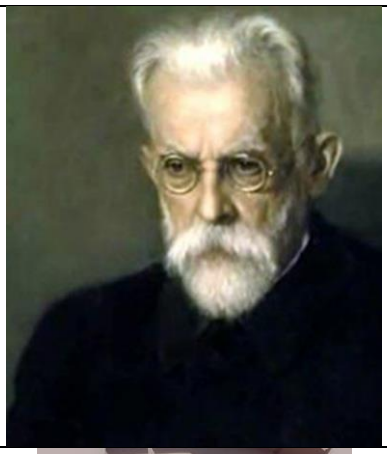
### *Інтелектуальна гра «Українська революція»*

***Мета гри***: закріплення й систематизація знань учнів про події Української революції 1917–1921, розвиток критичного мислення, історичної компетентності, навичок аналізу історичних джерел, вмінь аналізувати історичні факти, події, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, аргументовано висловлювати власні судження, а також удосконалення навичок командної взаємодії, комунікації та прийняття рішень в умовах обмеженого часу.

**Конкурс 1. «3 підказки»**

Учасникам послідовно демонструються три візуальні підказки, кожна з яких пов'язана з певною історичною постаттю, пов’язаною з подіями революції. Завдання команд полягає у визначенні особи за поданими зображеннями. Перша підказка є найскладнішою і оцінюється у 10 балів у разі правильної відповіді. Друга підказка має середній рівень складності та приносить 5 балів. Третя – найбільш очевидна підказка, правильна відповідь оцінюється в 1 бал. Право першої відповіді надається командам відповідно до результатів жеребкування. Якщо команда, якій належить право відповіді, не може дати правильну відповідь або припускається помилки, можливість відповісти переходить до суперників.

| *І підказка (10 балів)* | *ІІ підказка (5 балів)* | *ІІІ підказка (1 бал)* |
|---|---|---|
|  * |  |  |
|  ** |   |  |
|  |   |  |
|   |   |  |
|  |   |  |






* - герб Кропивницького, де народився Володимир Винниченко

** - проспект Михайла Грушевського в Чернігові

Постаті по черзі: Володимир Винниченко, Михайло Грушевський, Микола Міхновський, Нестор Махно, Павло Скоропадський, Володимир Вернадський, Кость Левицький.

**Конкурс 2. «Історія та поезія»**

*Роздаткові матеріали*: по 2-3 однакові роздруковані вірші для кожної команди.

Кожна команда отримує вірш. Завдання: проаналізувати текст, дати відповіді на запитання. Час на опрацювання та обговорення – 2 хвилини. 10 балів команда отримає за повну відповідь.

*Приклад* [4]:

*Лунає пісня солов'їна*
*І вітер віє степовий.*
*Моя соборна Україна*
*Знов зустрічає день новий.*
*Послухай, брате-українцю,*
*Хоч історично склалось так,*
*Що територія різниться,*
*Та все ж — це в нас одна земля.*
*Ми з вами — це одне єдине,*
*Ми — це родина: ти і я.*
*Дві сторони у України,*
*Та Україна в нас одна.*

*А ми усі сини і дочки,*
*Неначе в морі кораблі,*
*Розкидані по всіх куточках*
*Української землі.*
*А наша єдність нездоланна,*
*Бо в нас тече козацька кров.*
*За скільки літ нас не здолали,*
*А отже, ще простоїмо.*
*Яка ж вдалась сьогодні днина!*
*Так й хочеться співать пісень!*
*Моя соборна Україна*
*Знов зустрічає новий день.*

**Яка подія висвітлена у тексті? Коли відбулася ця подія?**

**Конкурс 3. «Історичний бліц»**

На екрані з'являються дати. Команди мають назвати подію. Головне – не просто дати правильну відповідь, а й встигнути відповісти першим. Максимальна кількість балів – 15 (по 1 балу за відповідь). На роздуми команди мають 10 секунд на кожну дату.

*Орієнтовні дати* [10]:

| | |
|---|---|
| 17 березня 1917 р. | Утворення Української Центральної Ради (УЦР) |
| 19 квітня 1917 р. | У Києві розпочав роботу Всеукраїнський національний конгрес |
| 23 червня 1917 р. | Перший Універсал УЦР |
| 17 серпня 1917 р. | «Тимчасова інструкція Генеральному Секретаріатові Тимчасового уряду на Україні» |
| 20 листопада 1917 р. | Третій Універсал УЦР |
| 29 січня 1918 р. | Бій під Крутами |
| 29 квітня 1918 р. | Державний переворот і прихід до влади Павла Скоропадського |
| 1 листопада 1918 р. | Листопадовий зрив у Львові |
| 13 листопада 1918 р. | Проголошення Західноукраїнської народної Республіки (ЗУНР) |
| 14 листопада 1918 р. | Утворення Директорії |
| 27 листопада 1918 р. | Перше установче зібрання Української академії наук (УАН) |
| 22 січня 1919 р. | Проголошення Акта злуки УНР і ЗУНР |
| 30–31 серпня 1919 р. | «Київська катастрофа» |
| 21 квітня 1920 р. | Варшавська угода між Польщею та УНР (підписання головної політичної конвенції) |
| 28 жовтня 1920 р. | Підписання Бессарабського протоколу |

**Конкурс 4. «Портрети»**

*Роздаткові матеріали*: кожна команда отримує однакові набори портретів історичних діячів.

Ведучий послідовно озвучує факти з біографії історичних постатей. На основі наведених відомостей учасники мають ідентифікувати відповідного діяча та підняти його портрет (портрет, який учасники вважають правильною відповіддю, треба підняти протягом 15 секунд – цей час команди мають для обговорення).

Слід враховувати, що не всі запропоновані портрети будуть використані: частина з них є зайвими елементами, вони не відповідають жодному із запропонованих фактів. Деякі портрети будуть підняті кілька разів.

Оцінювання здійснюється за почерговим принципом відповіді команд. Кожна правильно визначена історична постать оцінюється в 5 балів.

*Приклади портретів*





| ***Факти*** | ***Особистість*** |
|---|---|
| Він казав, що УНР не потрібна армія. Він не був суцільним пацифістом, але вважав, що мають бути тільки сили підтримки порядку, на кшталт місцевої самооборони, поліції [8] | Володимир Винниченко |
| Ухвалив близько 400 державних актів, домігся стабілізації фінансової системи і створення повноцінного державного бюджету Української держави. За його правління почали працювати поліція, пошта і залізниця, було затверджено державну символіку й ухвалено закон про українське громадянство [2] | Павло Скоропадський |
| За своє довге бойове життя він отримав 12 шабельних і вогнепальних поранень. В одному з останніх його боїв куля пройшла трохи нижче потилиці і вийшла з його правої щоки [13] | Нестор Махно |
| Був нащадком старовинного козацького роду. Він народився у 1873 році на Полтавщині у родині сільського священника, який навчив його українських пісень та дум [11] | Микола Міхновський |
| Першим коханням була оперна співачка Олена Марковська, але стосунки не склалися через її від'їзд з Тифлісу [7] | Михайло Грушевський |
| 24 серпня 2009 року в Гуляйполі було відкрито пам'ятник цьому діячеві [13] | Нестор Махно |
| Змушений був зректися влади і емігрувати до Німеччини [2] | Павло Скоропадський |
| Переїхав до Харкова, що було пов'язано з особистою драмою: закохавшись у дружину свого начальника, він разом із нею мусив залишити Київ. Але батьки були проти, шлюб не склався й він так і лишився неодруженим [11] | Микола Міхновський |
| Його обраницею стала Галина Кузьменко. Жінка була вчителькою української мови та літератури. Саме після їхнього шлюбу почав спілкуватися українською мовою (до того говорив російською) [13] | Нестор Махно |
| Сучасники його описували як красеня під два метри зростом, з широкими плечима, приємною усмішкою та великими вусами. Він був веселим та прекрасним оповідачем, у якого закохувалися жінки [11] | Микола Міхновський |
| У 1896 році, коли йому було вже 30 років, він одружився. Обраницею стала Марія Сильвестрівна Вояковська, яка працювала вчителькою [7] | Михайло Грушевський |

| | |
|---|---|
| Одного разу за вбивство поліцейського навіть був засуджений до страти, але пізніше вирок було замінено на 10 років каторги [13] | Нестор Махно |
| Сімейне життя склалося вдало. Дружина в усьому підтримувала свого чоловіка, була йому вірним порадником. У сім'ї народилося шестеро дітей [2] | Павло Скоропадський |
| Був красивим чоловіком і вмів подати себе у взаєминах із жінками. У нього було багато жінок – навіть безглуздо перераховувати. Його стосунки були революційно-прямолінійні й чесні. Мовляв, зараз ми кохаємо одне одного – а тепер я тебе не кохаю й рухаюся далі [8] | Володимир Винниченко |
| Мав фобію небажаної дитини. У його творах дитина часто заважає, дитина незручна [8] | Володимир Винниченко |
| Він є рекордсменом серед істориків України за кількістю написаних праць. Мав надзвичайну працездатність. Спав 4 години на добу, увесь свій час присвячував роботі [7] | Михайло Грушевський |
| «Це українська стихія, … лише опанована сильним та благородним інтелектом. Він був високоосвічений і досвідчений правник, … тонкий психолог, щасливий ініціатор, видатний організатор, блискучий промовець, талановитий публіцист, розумний і тактовний керманич» [11] | Микола Міхновський |
| Подружжя (у шлюбі з Розалією Лівшиць) поділяло філософію натуризму. Цей погляд передбачає не тільки нудизм. З 26-го року вони почали бувати на острові на Сені в комуні натуристів [8] | Володимир Винниченко |

**Конкурс 5. «Математики та історики»**

*Роздаткові матеріали*: роздруковані тригонометричні рівняння (по 2-3 на команду).

За допомогою тригонометричного рівняння можна зашифрувати дату. У цьому допоможе ChatGPT. Приклад запиту: *«перетворити число 1917 на тригонометричне рівняння, створити заплутаний варіант»*. Розшифрувавши дату, необхідно написати на аркуші максимальну кількість подій, що відбулися цього року. Важливо: можуть стосуватися не тільки Української революції, а й подій всесвітньої історії. Кожна дата, підібрана правильно, дає 1 бал.

*Приклад*: $x = 2000 - 100\left(\sin^2 45^\circ + \cos^2 45^\circ\right) + 17$

**Конкурс 6. «Дешифратор»**

*Роздаткові матеріали*: зашифровані тексти та таблиця хімічних елементів без алфавіту.

Учням необхідно за 10 хвилин:

1. Зрозуміти принцип шифрування.
2. Виконати дешифрування.
3. З'ясувати, про кого мова.

ChatGPT допоможе зашифрувати будь-який текст. Для цього потрібен сам текст і мова шифрування. У даному випадку – таблиця хімічних елементів. Розшифрувавши кодування, учні мають назвати цього діяча.

*Завдання для дешифрування*: «Li Na C H V Ar Na Si / Cr P Sc H Al Ar Ti Ga P Na Si / H C Li K P H V, / Ca K S Mg V Na P / V H / Ca Cr He S Mg Co Na Ti V, / K Ti Ar K Li K Ca K S K F Ar Na P / Mg C N K S K Be Mg Al / Cr P Sc H Al Ar Ti Ga P K Be K / Ti H Cl K Ti V Mg Si Ar Na Co V Li H.

Li Mg Ar / Ti V H Li / H Li V K Sc K Cl / He Sc K Cu Cr Sc Na. / Ti H Cl K Ti V Mg Si Ar H / Cr P Sc H Al Ar H» / V H / Ca N Sc Cu Na Cl, / Fe V K / Li Mg C P Sc Na V K / Ca Sc K Be K S K Ti Na Li / Li Na Cl K Be Cr / Ti V Li K Sc N Ar Ar As / O C Na Ar K Al, / Ar N Ne H S N F Ar K Al / Cr P Sc H Al Ar Ti Ga P K Al / C N Sc F H Li Na».

Результат: *«Видатний український адвокат, політик та публіцист, основоположник ідеології українського самостійництва. Він став автором брошури*

*«Самостійна Україна» та першим, хто відкрито проголосив вимогу створення єдиної, незалежної Української держави» (Микола Міхновський).*

| Літера | № елемента | Елемент | Символ | Літера | № елемента | Елемент | Символ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| А | 1 | Гідроген | H | М | 17 | Хлор | Cl |
| Б | 2 | Гелій | He | Н | 18 | Аргон | Ar |
| В | 3 | Літій | Li | О | 19 | Калій | K |
| Г | 4 | Берилій | Be | П | 20 | Кальцій | Ca |
| Ґ | 5 | Бор | B | Р | 21 | Скандій | Sc |
| Д | 6 | Карбон | C | С | 22 | Титан | Ti |
| Е | 7 | Нітроген | N | Т | 23 | Ванадій | V |
| Є | 8 | Оксиген | O | У | 24 | Хром | Cr |
| Ж | 9 | Флуор | F | Ф | 25 | Манган | Mn |
| З | 10 | Неон | Ne | Х | 26 | Ферум | Fe |
| И | 11 | Натрій | Na | Ц | 27 | Кобальт | Co |
| І | 12 | Магній | Mg | Ч | 28 | Нікель | Ni |
| Ї | 13 | Алюміній | Al | Ш | 29 | Купрум | Cu |
| Й | 14 | Силіцій | Si | Щ | 30 | Цинк | Zn |
| К | 15 | Фосфор | P | Ь | 31 | Галій | Ga |
| Л | 16 | Сульфур | S | Ю | 32 | Германій | Ge |
| | | | | Я | 33 | Арсен | As |

У кінці гри підбиваються підсумки та відбувається визначення переможців.

***Список використаних матеріалів***

1. Іваніга О. В. Інтелектуальна гра як засіб формування знань та умінь студентів під час занять з англійської мови. URL: https://innovpedagogy.od.ua/archives/2021/34/part_1/13.pdf (дата звернення: 16.07.2026).

2. Інформаційні матеріали до 150-річчя Павла Скоропадського. URL: https://surl.li/zigbqj (дата звернення: 15.12.2025).

3. Катеніна Т. Д. Використання ігрових елементів на уроках історії як засіб підвищення ефективності пізнавальної активності учнів. URL: https://vseosvita.ua/library/embed/01009ic0-39fe.docx.html (дата звернення: 15.12.2025).

4. Кропівна В. Соборна Україна. URL: https://surl.li/vvnirr (дата звернення: 15.12.2025).

5. Коробська Г. Дидактична гра як засіб формування загальнонавчальних умінь учнів основної школи (друга половина XX століття): дис. … канд. пед. наук: спец. 13.00.09. Харків, 2010. 264 с.

6. Лещак Т. Організація інтелектуального дозвілля школярів. навчально-методичний посібник на допомогу педагогові-організатору. URL: https://surl.li/dvhqcx (дата звернення: 21.07.2026).

7. Літописець української історії. Михайло Грушевський. URL: https://surl.li/fbibbo (дата звернення: 15.12.2025).

8. Марковська М. Геніальний автор і суперечлива людина. 37 фактів про Винниченка, що не розкажуть у школі. URL: https://surl.li/dcwwdj (дата звернення: 15.12.2025).

9. Методика проведення вікторини. URL: https://surl.li/xezyfg (дата звернення: 21.07.2026).

10. Методичні рекомендації до 100-річчя Української революції 1917–1921 років. URL: https://surl.li/frzobx (дата звернення: 15.12.2025).

11. Міхновський Микола Іванович – відомий український політичний та громадський діяч, ідеолог українського самостійництва (до 150-річчя від дня народження). URL: https://www.nbuv.gov.ua/node/6124 (дата звернення: 15.12.2025).

12. Новоскольцева А., Нічишина В. Методика розробки і проведення уроків математики з використанням ігрових ситуацій. URL: https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/article/download/1529/pdf (дата звернення: 15.12.2025).

13. Скрипник О. Нестор і Галина. В тісних «обіймах» ГПУ. URL: https://www.istpravda.com.ua/articles/2023/10/26/163280/ (дата звернення: 15.12.2025).